

ỦY BAN NHÂN DÂN
HUYỆN BÌNH CHÁNH

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 1865/TB-UBND

Bình Chánh, ngày 18 tháng 12 năm 2020

TRƯỜNG THCS TÂN QUÝ TÂY

THÔNG BÁO

Số: 468 Về kết quả xét công nhận giải pháp công tác ngành giáo dục
ĐẾN Ngày: 11/11/20 có phạm vi ảnh hưởng cấp cơ sở, năm học 2019 - 2020

Chuyển:

Số và ký hiệu HS: Căn cứ Hướng dẫn số 29/HD-HĐXCNSKCTP ngày 18 tháng 10 năm 2018 của Hội đồng xét công nhận sáng kiến cấp thành phố về việc xét công nhận phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến, đề tài khoa học phục vụ công tác thi đua, khen thưởng trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ Quyết định số 300/QĐ-UBND ngày 17 tháng 01 năm 2020 của Chủ tịch Ủy ban nhân dân huyện Bình Chánh ban hành Quy định về việc xét công nhận phạm vi ảnh hưởng của sáng kiến, đề tài khoa học phục vụ công tác thi đua, khen thưởng trên địa bàn huyện Bình Chánh;

Căn cứ Quyết định số 1082/QĐ-UBND ngày 19 tháng 02 năm 2020 của Chủ tịch Ủy ban nhân dân huyện Bình Chánh về kiện toàn Hội đồng xét công nhận sáng kiến trong thi đua, khen thưởng huyện Bình Chánh;

Căn cứ Quyết định số 5210/QĐ-UBND ngày 27 tháng 8 năm 2020 của Chủ tịch Ủy ban nhân dân huyện Bình Chánh về công nhận giải pháp công tác ngành giáo dục có phạm vi ảnh hưởng cấp cơ sở, năm học 2019 - 2020;

Ủy ban nhân dân huyện Bình Chánh thông báo kết quả xét công nhận giải pháp công tác ngành giáo dục có phạm vi ảnh hưởng cấp cơ sở, năm học 2019 - 2020, như sau:

1. Kết quả tổng hợp đề nghị của các trường: có 702 giải pháp/702 cá nhân, cụ thể:

- Bậc mầm non: 181 giải pháp/181 cá nhân.
- Bậc tiểu học: 300 giải pháp/300 cá nhân.
- Bậc trung học cơ sở: 221 giải pháp/221 cá nhân.

2. Kết quả xét công nhận giải pháp công tác ngành giáo dục có phạm vi ảnh hưởng cấp cơ sở, năm học 2019 - 2020: có 379 giải pháp/379 cá nhân, cụ thể như sau:

- Bậc mầm non: 100 giải pháp/100 cá nhân.
- Bậc tiểu học: 166 giải pháp/166 cá nhân.
- Bậc trung học cơ sở: 113 giải pháp/113 cá nhân.

Số lượng giải pháp không được công nhận phạm vi ảnh hưởng cấp cơ sở do không đảm bảo đủ điều kiện theo quy định: 323 giải pháp.

(Theo danh sách đính kèm)

3. Giao Chánh Văn phòng Hội đồng nhân dân và Ủy ban nhân dân Huyện chỉ đạo chuyên viên phụ trách thông tin kết quả công nhận giải pháp công tác ngành giáo dục có phạm vi ảnh hưởng cấp cơ sở, năm học 2019 - 2020 theo Quyết định số 5210/QĐ-UBND ngày 27 tháng 8 năm 2020 của Chủ tịch Ủy ban nhân dân huyện Bình Chánh lên trang thông tin điện tử của huyện Bình Chánh.

4. Đề nghị các cơ quan, đơn vị, Ban giám hiệu các trường truy cập vào trang thông tin điện tử của huyện Bình Chánh (binhchanh.hochiminhcity.gov.vn) để cập nhật kết quả xét công nhận giải pháp công tác ngành giáo dục có phạm vi ảnh hưởng cấp cơ sở, năm học 2019 - 2020 và thông tin cho các cá nhân của cơ quan, đơn vị mình được biết./. *hu*

Nơi nhận:

- TTHĐND, TTUB;
- P.KT, P.GD&ĐT, P.NV;
- Ban giám hiệu các trường học;
- UBND xã, thị trấn;
- CVP, PCVP (BT);
- Lưu: VT, TH (N), P.KT (T).

**KT. CHỦ TỊCH
PHÓ CHỦ TỊCH**



Phan Thị Cẩm Nhung
Phan Thị Cẩm Nhung



ỦY BAN NHÂN DÂN
HUYỆN BÌNH CHÁNH

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

**DANH SÁCH CÁC GIẢI PHÁP CÔNG TÁC NGÀNH GIÁO DỤC
KHÔNG ĐƯỢC CÔNG NHẬN PHẠM VI ẢNH HƯỞNG CẤP CƠ SỞ
NĂM HỌC 2019-2020**

(Đính kèm Thông báo số: *1865* /TB-UBND ngày *18* tháng 12 năm 2020
của Ủy ban nhân dân huyện Bình Chánh)

STT	Tên sáng kiến	Họ và tên, chức vụ, đơn vị	Lý do không đạt
I. BẬC MẦM NON (81 sáng kiến)			
1.	Một số biện pháp giúp trẻ 3-4 tuổi phát triển kỹ năng tự phục vụ trong trường mầm non	Nguyễn Thị Kim Oanh Giáo viên, Trường Mầm non Thủy Tiên	Biện pháp chưa có tính mới, chưa có tính sáng tạo .
2.	Một số biện pháp tạo hứng thú khám phá khoa học qua hoạt động thí nghiệm cho trẻ 5 -6 tuổi	Nguyễn Thị Ngọc Huyền, Giáo viên Trường Mầm non Thủy Tiên	Biện pháp mang tính lý thuyết, không có tính mới.
3.	“Một số biện pháp quản lý đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm trong trường Mầm non”	Lại Thị Kim Em, Phó Hiệu trưởng Trường MN Thủy Tiên 1	Các biện pháp thực hiện chỉ mang tính chất quy trình đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm
4.	“Một số biện pháp giúp giáo viên ứng dụng học bồi dưỡng thường xuyên vào thực tế công tác dạy học ở trường Mầm non”	Trần Thị Bích Vân, Phó Hiệu trưởng Trường MN Thủy Tiên 1	Các biện pháp mang tính lý thuyết
5.	“Một số biện pháp giúp trẻ 25 - 36 tháng tuổi nhận biết tập nói trong trường mầm non”	Huỳnh Thị Thanh Thúy, Giáo viên Nhóm 25-36 tháng Trường MN Thủy Tiên 1	Biện pháp chưa có tính mới
6.	“Tổ chức tốt trò chơi vận động cho trẻ mầm non 3 - 4 tuổi áp dụng quan	Phạm Thanh Tuấn, Giáo viên Lớp Mầm 1 Trường MN Thủy Tiên 1	Các biện pháp chưa có tính mới, mang tính lý thuyết.

	điểm lấy trẻ làm trung tâm"		
7.	"Một số biện pháp giúp trẻ 4 - 5 tuổi tự tin, mạnh dạn trong giao tiếp thông qua hoạt động dạy kỹ năng sống"	Nguyễn Thị Diễm, Giáo viên Lớp Chồi 1 Trường MN Thủy Tiên 1	Biện pháp chưa có tính mới, sáng tạo, chưa thể hiện được hoạt động dạy kỹ năng sống.
8.	"Một số biện pháp phòng chống dịch bệnh cho trẻ 5 - 6 tuổi trong trường mầm non"	Nguyễn Thị Hồng Đào, Giáo viên Lớp Lá 1 Trường MN Thủy Tiên 1	Thực hiện theo nhiệm vụ, các biện pháp chưa tính sáng tạo
9.	Một số biện pháp kích thích sự sáng tạo trong hoạt động tạo hình cho trẻ 5-6 tuổi.	Ngô Thị Lệ Hằng, Giáo viên Trường MN Thủy Tiên 2	- Đề tài được chọn để viết không có tính mới, trùng với sáng kiến kinh nghiệm cô Nguyễn Thị Diễm trường Mầm non Thủy Tiên 1 đã được công nhận năm học 2014-2015. - Giải pháp đưa ra là những công việc làm thường ngày của một giáo viên.
10.	Một số biện pháp nâng cao hiệu quả giáo dục lấy trẻ làm trung tâm cho trẻ 5 - 6 tuổi trong trường mầm non	Hồ Mỹ Duyên, Giáo viên Tổ trưởng Trường Mầm non Ngọc Lan	- Sáng kiến chưa thể hiện tính mới, các biện pháp đưa ra chưa cụ thể. - Đề tài sáng kiến kinh nghiệm trùng với sáng kiến cô Nguyễn Thị Diễm trường Mầm non Thủy Tiên 1 năm học 2018-2019 đã được công nhận. - Kết quả đạt được chưa có tính khả thi.
11.	Một số biện pháp hình thành thói quen tự phục vụ cho trẻ 3 - 4 tuổi trong trường mầm non	Trương Sa Ngọc Nữ, Giáo viên, Tổ trưởng Trường Mầm non Ngọc Lan	- Sáng kiến chưa có tính mới, nội dung đưa ra là những công việc làm thường ngày của một giáo viên.
12.	Sử dụng vật liệu thiên nhiên nhằm nâng cao hứng thú của trẻ trong hoạt động tạo hình	Nguyễn Thị Thùy Trinh, Giáo viên Trường Mầm non Ngọc Lan	Sáng kiến chưa có tính mới, nội dung đưa ra là những công việc làm thường ngày của một giáo viên.
13.	Một số biện pháp giúp trẻ 5 - 6 tuổi hứng thú tích cực trong hoạt động làm quen với chữ viết	Mai Ngọc Mỹ Kim, Giáo viên Trường Mầm non Phong Lan	- Tên đề tài: Chưa có tính mới còn trùng lặp với các năm. - Giải pháp chưa mang tính mới, chỉ là biện pháp thực hiện theo kế hoạch hàng ngày của giáo viên.
14.	Một số biện pháp phối hợp với phụ huynh trong công	Phạm Thị Thanh Tâm, Giáo viên Trường Mầm non Phong Lan	- Tên đề tài: Chưa có tính mới còn trùng lặp với các năm trước.

	“Học sinh Hạnh phúc”	Trường tiểu học Vĩnh Lộc A	
118.	Một số biện pháp giúp học sinh học tập tại nhà.	Dương Thị Ánh Dứt, Giáo viên dạy lớp 5.10, Trường TH Huỳnh Văn Bánh	Các giải pháp trên đã được các trường sử dụng trong thời gian nghỉ phòng chống dịch nên đó là nhiệm vụ giáo viên phải làm trong thời điểm trên.
119.	Rèn ý thức tự học cho học sinh lớp 2	Nguyễn Thị Lệ Dung, Giáo viên dạy lớp 2.1 Trường TH Huỳnh Văn Bánh	SKKN còn chung chung, mang tính chất liệt kê nhiệm vụ của giáo viên khi giảng dạy.
120.	Phòng chống bạo lực học đường ở Trường Tiểu học.	Đậu Thị Huyền - Giáo viên dạy lớp 2.7 Trường TH Huỳnh Văn Bánh	Giải pháp đề ra nhằm phòng chống bạo lực học đường còn chung chung. Hiệu quả mang lại còn hạn chế.
121.	Đưa bộ gõ cơ thể vào giảng dạy môn Âm nhạc trong trường Tiểu học.	Võ Thị Bích Hạnh, Giáo viên Âm nhạc Trường TH Huỳnh Văn Bánh	Giải pháp đề ra còn chung chung. Hiệu quả mang lại còn hạn chế.
122.	Một số biện pháp nhằm tăng cường giáo dục thể chất và phát huy tính tích cực cho học sinh môn Thể dục.	Trịnh Văn Phú, Giáo viên Thể dục Trường TH Huỳnh Văn Bánh	Giải pháp đề ra còn hạn chế, hiệu quả mang lại chưa cao
123.	Trang bị cho học sinh kỹ năng tự bảo vệ sức khỏe và phòng tránh tai nạn thương tích.	Lại Thị Mỹ Huệ, Giáo viên lớp 3.1 Trường TH Huỳnh Văn Bánh	SKKN có đề ra nhiều giải pháp tuy nhiên chưa cụ thể cách thực hiện, hiệu quả đạt được chưa nổi bật.
124.	Kinh nghiệm rèn chữ viết cho học sinh lớp 3	Lưu Thị Thu Hiền, Giáo viên, TT tổ 3 Trường Tiểu học Lại Hùng Cường	SKKN có đề ra nhiều giải pháp cụ thể, kết quả đạt được cao, có thể áp dụng cho đơn vị khác.
125.	Phương pháp giúp học sinh học tốt từ vựng Tiếng Anh cấp tiểu học	Nguyễn Thị Thu Hằng, GV Tiếng Anh, BTCĐ Trường Tiểu học Lại Hùng Cường	Giải pháp đề ra chưa cụ thể, hiệu quả mang lại chưa mang tính thuyết phục.
126.	Một số biện pháp rèn cho học sinh lớp 1 viết từ chữ cỡ nhỏ sang viết chữ cỡ nhỏ.	Phạm Thị Thu Ngân, Giáo viên chủ nhiệm lớp 1, trường Tiểu học Trần Quốc Toàn.	ND thực hiện sáng kiến không có tính mới, trùng với SK đã công nhận cho Đặng Thị Kim Xuyên (STT149, năm học 2014-2015), Nguyễn Thị Kim Xuyên (STT221, năm học 2014-2015).
127.	“Một số biện pháp giúp học sinh lớp 1 học theo hướng phát triển năng lực”.	Bà Lê Thị Cẩm Tú, Giáo viên chủ nhiệm lớp 1, trường Tiểu học Trần Quốc Toàn	Giải pháp đề ra chưa có tính mới, hiệu quả mang lại chưa nổi bật
128.	Một số biện pháp giúp học sinh lớp 2	Bà Hà Thị Hợp, Giáo viên chủ nhiệm lớp 2,	Giải pháp đề ra chưa có tính mới, hiệu quả mang lại chưa nổi bật

	có thể nói to khi đọc bài và phát biểu	trường Tiểu học Trần Quốc Toàn	
129.	“Một số biện pháp giúp học sinh lớp 3 viết đúng chính tả theo hướng phát triển năng lực”	Bà Huỳnh Thị Kim Loan, Giáo viên chủ nhiệm lớp 3, trường Tiểu học Trần Quốc Toàn	SKKN chưa có tính mới, có đề ra nhiều biện pháp nhưng chưa cụ thể cách làm
130.	Một số hình thức rèn kĩ năng đọc cho học sinh lớp 2.	Ông Nguyễn Văn Toàn, Giáo viên chủ nhiệm lớp 4, trường Tiểu học Trần Quốc Toàn	Giải pháp thực hiện chưa mang tính thuyết phục, hiệu quả mang lại chưa cao
131.	Nâng cao hiệu quả rèn đọc diễn cảm cho học sinh lớp 4 lớp 5	Bà Phạm Thị Huế, Giáo viên chủ nhiệm lớp 5, trường Tiểu học Trần Quốc Toàn	SKKN không có tính mới. Hiệu quả mang lại còn chung chung, chưa nổi bật.
132.	Một số giải pháp giúp Học sinh khối 4 học tốt quy trình vẽ biểu cảm.	Bà Trần Trúc Lê, Giáo viên Mỹ thuật, trường Tiểu học Trần Quốc Toàn	Giải pháp đề ra chưa cụ thể, hiệu quả mang lại chưa có tính thuyết phục, không áp dụng được đơn vị khác
133.	Một số phương pháp tuyển chọn và huấn luyện học sinh năng khiếu môn Cờ Vua cấp tiểu học.	Ông Đỗ Tấn Phúc, Giáo viên Thể dục, trường Tiểu học Trần Quốc Toàn	Giải pháp đề ra chưa cụ thể
134.	Một vài biện pháp giúp học sinh lớp 4 học tốt phân môn tập đọc nhạc	Ngô Quang Thông, Giáo viên Âm nhạc, trường Tiểu học Trần Quốc Toàn	SKKN đề ra nhiều giải pháp nhưng chưa cụ thể cách làm
III. BẬC TRUNG HỌC CƠ SỞ (108 sáng kiến)			
1.	Nâng cao chất lượng tuyển chọn và huấn luyện đội tuyển năng khiếu thể dục thể thao trường THCS Nguyễn Thái Bình, huyện Bình Chánh, thành phố Hồ Chí Minh.	Huỳnh Duy Phương, Giáo viên Thể dục Trường THCS Nguyễn Thái Bình	Sáng kiến mang tính lý thuyết, không có tính mới.
2.	Sử dụng hiệu quả phần mềm SGK Tiếng Anh 9	Nguyễn Thị Hồng Thắm, Giáo viên trường THCS Nguyễn Thái Bình	Giải pháp chưa thiết thực
3.	Kinh nghiệm phân chia lượng kiến thức trong mỗi tiết học theo chủ đề môn Mỹ thuật	Lại Minh Hiền, Giáo viên Mỹ thuật, Trường THCS Nguyễn Thái Bình	Giải pháp chưa có tính mới, chỉ ghi lại tiến trình giảng dạy thiết lập các chủ đề.

	phương pháp Đan Mạch ở cấp THCS		
4.	Phương pháp huấn luyện chạy cự ly ngắn cho học sinh trường THCS Nguyễn Thái Bình, huyện Bình Chánh, Thành phố Hồ Chí Minh.	Nguyễn Phú Cường, Giáo viên thể dục Trường THCS Nguyễn Thái Bình	Không có tính mới, đề tài thuộc về phương pháp giảng dạy của bộ môn
5.	Thực trạng và một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy phân môn học hát tại trường THCS.	Lê Thị Thu Ngọc, Giáo viên trường THCS Nguyễn Thái Bình.	Giải pháp mang tính lý thuyết, chưa cụ thể và không có trính mới.
6.	Đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá ở phần III Kỹ thuật điện trong chương trình Công nghệ 8	Đặng Thị Thảo Trang, Giáo viên THCS Phong Phú	Phương pháp không mang tính thiết thực, chỉ dừng lại ở việc cho học sinh kiểm tra bài tại lớp. các phương pháp chưa mang tính hệ thống.
7.	Vận dụng dạy học theo chủ đề tích hợp liên môn trong môn Địa lý cấp THCS để phát triển năng lực học sinh.	Nguyễn Văn Ngọc, Bí thư chi đoàn trường THCS Phong Phú	Giải pháp chỉ mang tính lý thuyết, chưa thể hiện được giải pháp đột phá, sáng tạo.
8.	Giúp học sinh THCS học tốt phân môn vẽ tranh đề tài.	Bùi Nguyễn Thị Phương Thảo, Tổ trưởng công đoàn THCS Phong Phú	Chưa mang tính mới . chỉ có hiệu quả trong phạm vi đơn vị áp dụng.
9.	Áp dụng kiến thức sinh học 6 vào việc trồng rau thủy canh và nuôi cá cảnh tại trường THCS.	Nguyễn Quốc Danh UV. BCH công đoàn THCS Phong Phú	Giải pháp chưa có tính mới, chỉ mang tính chất vận dụng lý thuyết vào thực tiễn.
10.	Một số giải pháp nâng cao hiệu quả bồi dưỡng học sinh giỏi tiếng Anh 9	Nguyễn Thị Thùy Dương, Phó chủ tịch công đoàn trường THCS Phong Phú	Chưa có tính mới chỉ mang tính hệ thống các bước trong quá trình bồi dưỡng học sinh giỏi.
11.	Dạy học môn Toán theo định hướng giáo dục STEM	Nguyễn Dương Phong Thái, Giáo viên trường THCS Phong Phú	Giải pháp chưa cụ thể, chưa có tính mới.

12.	CÙNG CỎ KIẾN THỨC NGŨ PHÁP TIẾNG ANH CHO HỌC SINH LỚP 9	Lê Thị Thùy Linh, Giáo viên Tiếng Anh Trường THCS Đa Phước	Giải pháp mang tính lý thuyết.
13.	OneNote - Sổ ghi chép điện tử	Lê Thanh Hoàng, Giáo viên Tin học Trường THCS Đa Phước	SKKN chỉ giới thiệu về OneNote - Sổ ghi chép điện tử, chưa thể hiện được tính mới, chưa đưa ra các giải pháp để vận dụng tại đơn vị.
14.	OneNote - Sổ ghi chép điện tử	Lê Thanh Hoàng, Giáo viên Tin học, Trường THCS Đa Phước	Đề tài chưa nêu được giải pháp cụ thể để thực hiện.
15.	Áp dụng phương pháp dạy học tích cực vào trong dạy học vật lí	Hồ Thị Ngọc Lan Giáo viên trường THCS Qui Đức	Không có tính mới.
16.	Vận dụng giáo dục stem trong giảng dạy tin học 9	Hà Minh Khoa Giáo viên trường THCS Qui Đức	Đề tài không có tính mới, thuộc về các nhiệm vụ giảng dạy.
17.	Tổ chức trò chơi trong dạy học sinh học 7	Trần Mộng Tuyền Giáo viên trường THCS Qui Đức.	Giải pháp chưa có tính mới, chỉ dừng lại ở các hoạt động trò chơi.
18.	Một số trò chơi gây hứng thú trong việc học Tiếng Anh đối với học sinh khối 9.	Nguyễn Thị Hồng Cúc, Giáo viên trường THCS Bình Chánh	Giải pháp chưa mang tính sáng tạo, chỉ liệt kê một số trò chơi lồng ghép vào các tiết dạy.
19.	Sử dụng phương pháp dạy học theo định hướng Stem và phương pháp lớp học đảo ngược trong môn Ngữ văn bậc THCS	Nguyễn Thị Dạ Thảo, Giáo viên Trường THCS Bình Chánh	Sử dụng 2 phương pháp dạy học tích cực trong giảng dạy, chưa nêu lên sáng tạo trong hình thức tổ chức thực hiện 2 giải pháp này,
20.	Vận dụng kiến thức đã học về hình chiếu để làm tốt các bài tập đọc bản vẽ kĩ thuật	Hồ Công Ngân, Giáo viên Trường THCS Bình Chánh	Giải pháp chưa mang tính mới, sáng tạo.
21.	Đổi mới PP dạy học, kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.	Trần Văn Cam, Giáo viên trường THCS Bình Chánh	Giải pháp chưa có tính mới.
22.	Một số phương pháp giúp học sinh yêu thích môn Vật Lý THCS	Trương Thị Khả Ái, Giáo viên Trường THCS Bình Chánh	Phương pháp chỉ mang tính hệ thống các tiến trình giảng dạy, không có tính mới

23.	Một số dạng toán thực tế gắn liền với chương trình Toán THCS	Lê Thị Hải, Giáo viên Trường THCS Bình Chánh	Giải pháp chưa cụ thể, chỉ mang tính chất hệ thống lại các dạng toán.
24.	Liên hệ toán học với thực tế	Bùi Thị Ngọc, Giáo viên Trường THCS Bình Chánh	Chưa nêu được giải pháp cụ thể, chỉ liệt kê một số dạng toán mang tính thực tế.
25.	Rèn kĩ năng viết văn nghị luận cho học sinh lớp 9	Hồ Thị Kim Liên, Giáo viên ngữ văn Trường THCS Hưng Long	Mang tính lý thuyết
26.	Chuyên đề “Vương triều nguyên”	Đoàn Thị Bạch Diệu TT tổ Sử-Địa-GDCD THCS Hưng Long	Chưa có giải pháp cụ thể, trình bày dưới dạng một chuyên đề.
27.	“Giáo dục Học sinh phát huy năng lực bản thân bằng cách tự học”.	Trần Thị Xuân Trang Giáo viên tổ Văn thể mỹ- Công nghệ 6 THCS Hưng Long	Đề tài chưa nêu được giải pháp cụ thể thực hiện có hiệu quả việc phát huy năng lực bản thân học sinh bằng cách tự học
28.	Lựa chọn một số bài tập khắc phục những sai lầm thường mắc trong học kỹ thuật chạy đà giậm nhảy của kỹ thuật nhảy xa kiểu ngồi cho học sinh khối 9.	Trần Võ Lộc, giáo viên trường THCS Hưng Long	Sao chép SKKN của Nguyễn Viết Khánh –THCS Thị trấn Gia Bình-Bắc Ninh
29.	“Sử dụng phương pháp trò chơi trong dạy học môn GDCD 9 ở Trường THCS Hưng Long.”	Huỳnh Văn Toàn Giáo viên trường THCS Hưng Long	Sao chép từ SKKN “Sử dụng phương pháp trò chơi trong dạy học môn GDCD 9 ở Trường THCS Lý Thường Kiệt” -
30.	XÂY DỰNG BỘ CÂU HỎI THEO HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TRONG GIẢNG DẠY KIẾN THỨC CÁC THÍ NGHIỆM MENĐEN	Nguyễn Thị Kim Ngân – Giáo viên trường THCS Hưng Long	Sao chép từ SKKN :”xây dựng hệ thống câu hỏi, bài tập theo định hướng phát triển năng lực học sinh trong chương trình sinh học 8” của CV Phòng GD&ĐT Đức Phổ (Quảng Ngãi)
31.	Rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức hình học giải các bài toán thực tiễn cho học sinh lớp 8	Lê Hoàng Xuyên – Giáo viên - Trường THCS Tân Quý Tây	Đề tài mang tính lý thuyết, chỉ nêu lên quy trình giải các bài toán thực tiễn.

32. ✓	Vận dụng bảng tương tác trong dạy học Ngữ văn cấp THCS	Lê Thị Hồng Nhung – Giáo viên – trường THCS Tân Quý Tây	Đề tài thiết thực nhưng nội dung quá đơn giản, thiếu đầu tư, biên tập sơ sài. Chỉ phù hợp ở cấp trường.
33. ✓	Những thủ thuật giảng dạy từ vựng ở tiết Read – Tiếng Anh 9	Phạm Thị Thu Ngọc – Giáo viên – Trường THCS Tân Quý Tây	Sao chép từ SKKN của nguyên Thị Chuyên – THCS Tân Hưng – Tân Châu Tây Ninh
34.	Giảng dạy truyện cổ tích “Thạch Sanh” theo phương pháp tích hợp văn hóa dân gian	Trần Thanh Tâm, giáo viên, Trường THCS Nguyễn Văn Linh.	Phương pháp chưa nêu được tính mới
35.	Một vài kinh nghiệm về việc giảng dạy thành ngữ, tục ngữ trong chương trình Ngữ văn lớp 7	Lê Thị Ngọc Xuân, giáo viên, Trường THCS Nguyễn Văn Linh.	Giải pháp chưa cụ thể, chưa có tính mới
36.	Nâng cao hiệu quả hoạt động câu lạc bộ Tiếng Anh	Đoàn Thị Ngọc Lan, giáo viên, Trường THCS Nguyễn Văn Linh	Sao chép từ SKKN của cô Nguyễn Thị Cúc – Nguyễn Thị Thu Cúc – Trường THPT Thành Phố Điện Biên Phủ (2016-2017)
37.	Giáo dục giới tính và sức khỏe sinh sản trong giảng dạy môn Sinh học 8.	Nguyễn Thị Kim Hồng, giáo viên, Trường THCS Nguyễn Văn Linh.	Sao chép từ nguồn “ Đặng Thị Thu Nhân – THPT (Thanh Hóa) và của Nguyễn Thị Huyền _ THCS TiênNgọc (Hà Nam)
38.	Hướng dẫn học sinh giải bài tập dạng “Phân tích đa thức thành nhân tử” đại số 8	Lê Thị Hồng Lua, Giáo viên Trường THCS Tân Túc	Nội dung sơ sài, cấu trúc hạn chế. Chỉ đạt cấp Trường
39.	Phương pháp giải các bài toán thực tế đại số rèn luyện cho học sinh kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn trong dạy học sinh học 6	Lư Tấn Cường, Giáo viên Trường THCS Tân Túc	Chủ đề không mới, nội dung thiếu đầu tư, chỉ đạt cấp trường
40.	Phương pháp làm trắc nghiệm trong bài thi Tiếng anh	Lê Thành Trung, Giáo viên Trường THCS Tân Túc	Sao chép từ 123doc
41.	Vận dụng phương pháp dạy học theo	Nguyễn Trần Kim Kha, Giáo viên Trường THCS Tân Túc	Sao chép từ THPT Lạng Giang Bắc Giang (text.xemtailieu.com)

	dự án trong môn Tiếng anh		
42.	Phương pháp dạy học hợp tác trong nhóm nhỏ đối với bộ môn Hóa học	Nguyễn Thanh Thảo, Giáo viên Trường THCS Tân Túc	Luận văn Thạc sỹ của Đỗ Thị Huyền Nhâm - THPT Thụy Hương- Hải Phòng
43.	Giải pháp nâng cao chất lượng tiết sinh hoạt chủ nhiệm	Dương Thị Xuân Kiều, Giáo viên Trường THCS Tân Túc	Giải pháp không có tính mới.
44.	Kinh nghiệm giao tiếp ứng xử giữa giáo viên chủ nhiệm và phụ huynh học sinh	Trần Thị Anh, Giáo viên Trường THCS Tân Túc	Đề tài không có tính mới Nội dung đầu tư hạn chế, chỉ đạt cấp Trường
45.	Biện pháp vận động học sinh ra lớp	Bùi Thị Vui Giáo viên Trường THCS Tân Túc	Nội dung không có đầu tư, vấn đề không mới, không cụ thể. (Có ảnh hưởng lớn từ SKKN của Nguyễn Thị Yên - Trường THCS Cát Nhon, Phù Cát, Bình Định)
46.	Rèn luyện cho học sinh kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tiễn trong dạy học sinh học 6	Đào Thị Thùy Trang Giáo viên Trường THCS Tân Túc	Đề tài không có tính mới Nội dung đầu tư hạn chế, chỉ đạt cấp Trường
47.	Sơ đồ hóa kiến thức trong giảng dạy lịch sử	Nguyễn Thị Huyền Giáo viên Trường THCS Tân Túc	Sao chép từ SKKN của Nguyễn Thị Huyền – TT GDTX Yên Lạc Vĩnh Phúc
48.	Một số biện pháp nâng cao chất lượng dạy học môn lịch sử ở trường THCS	Trình Thị Thi Giáo viên Trường THCS Tân Túc	Đề tài không có tính mới Nội dung đầu tư hạn chế, chỉ đạt cấp Trường
49.	Một số phương pháp dạy học tích cực trong giảng dạy bộ môn GDCD cấp THCS	Nguyễn Thị Bích Hà Giáo viên Trường THCS Tân Túc	Sao chép từ 2 nguồn: THCS Thạnh Mỹ (Hà Nội) và THCS Đồng Rùm (Tây Ninh)

50.	Sử dụng câu chuyện pháp luật trong giảng dạy bộ môn GD CD	Phạm Thị Liên Giáo viên Trường THCS Tân Túc	Sao chép từ SKKN tổ Sư-GD CD- Trang WEB Trường THCS Định Công – Hoàng Mai – Hà Nội)
51.	Kinh nghiệm sử dụng trò chơi để tạo hứng thú cho học sinh ở bộ môn âm nhạc cấp THCS	Nguyễn Thị Bích Thủy Giáo viên Trường THCS Tân Túc	Sáng kiến chưa nêu cụ thể hiệu quả sau khi áp dụng các biện pháp giải quyết. Chỉ có thể áp dụng trong đơn vị.
52.	Hướng dẫn ôn tập Hệ thức Vi - ét	Lâm Phương Khanh GIÁO VIÊN trường THCS Tân Kiên	Sáng kiến chưa nêu cụ thể hiệu quả sau khi áp dụng các biện pháp giải quyết. Chỉ có thể áp dụng trong đơn vị.
53.	Mở rộng không gian lớp học trong dạy học bộ môn Ngữ văn.	Võ Thị Thu Hiền Giáo viên trường THCS Tân Kiên	Sáng kiến chưa nêu cụ thể hiệu quả sau khi áp dụng các biện pháp giải quyết. Chỉ có thể áp dụng trong đơn vị.
54.	Ứng dụng hiệu quả một số kỹ năng tìm kiếm thông tin trên Internet	Lê Thị Cẩm Nhung Giáo viên trường THCS Tân Kiên	Sáng kiến chưa nêu cụ thể hiệu quả sau khi áp dụng các biện pháp giải quyết. Chỉ có thể áp dụng trong đơn vị.
55.	Một vài ý kiến giúp tạo hứng thú cho học sinh trong các tiết học về hệ điều hành ở chương trình Tin học 6	Phan Hồng Thảo Giáo viên trường THCS Tân Kiên	Sáng kiến chưa nêu cụ thể hiệu quả sau khi áp dụng các biện pháp giải quyết. Chỉ có thể áp dụng trong đơn vị.
56.	Kinh nghiệm dạy học Lịch sử tại bảo tàng	Phạm Thị Linh Chi Giáo viên trường THCS Tân Kiên	Sáng kiến chưa nêu cụ thể hiệu quả sau khi áp dụng các biện pháp giải quyết. Chỉ có thể áp dụng trong đơn vị.
57.	Nghiên cứu khoa học đề tài “Làm nước rửa chén từ thiên nhiên”	Nguyễn Thị Ngọc Bích Giáo viên trường THCS Tân Kiên	Sáng kiến chưa nêu cụ thể hiệu quả sau khi áp dụng các biện pháp giải quyết. Chỉ có thể áp dụng trong đơn vị.
58.	Tạo hứng thú cho học sinh bằng việc ứng dụng CNTT trong bộ môn Thể dục	Lê Đắc Ánh Giáo viên trường THCS Tân Kiên	Sáng kiến chưa nêu cụ thể hiệu quả sau khi áp dụng các biện pháp giải quyết. Chỉ có thể áp dụng trong đơn vị.
59.	Phương pháp sử dụng Tập bản đồ trong dạy học Địa lí 6	Đặng Văn Tuấn- Giáo viên trường THCS Tân Nhựt	Toàn bộ phần nội dung chính của SKKN Sao chép từ SKKN “Cách sử dụng tập bản đồ Địa lý 6-7-8-9 “ từ Trang “text.123doc.net”
60.	Phát triển năng lực ứng dụng kiến thức	Nguyễn Thị Hồng Phượng	Nội dung chính của SKKN này là của tác giả Nguyễn Thị Thu Hằng (đăng

	vào thực tiễn đời sống trong bộ môn Sinh học thông qua chủ đề “Sinh sản sinh dưỡng”.	Chức vụ: giáo viên Sinh học Đơn vị: trường THCS Tân Nhựt	trên Tạp chí Giáo dục ,số 432, Kỳ 2 – 2018), theo HT thì chỉ có hiệu quả tại đơn vị.
61.	Biện pháp xây dựng nề nếp lớp học tự quản.	Thái Vũ Thanh Thanh Chức vụ: Giáo viên Đơn vị: Trường THCS Tân Nhựt.	Sao chép từ SKKN của cô Bùi Thị Phương – TiH Gio Bình (Quảng Trị)
62.	Một số biện pháp giáo dục đạo đức học sinh chưa ngoan ở lớp chủ nhiệm.	Nguyễn Thị Xuân Thùy- Giáo viên Trường THCS Tân Nhựt.	Sao chép từ SKKN của cô Trần Thị Tú Anh – THPT Nguyễn Thị Lợi (Thanh Hóa)
63.	Một số kinh nghiệm giải bài tập tính theo PTHH lớp 8 THCS	Nguyễn Phước Trung Giáo viên trường THCS Tân Nhựt	http://123doc.org/document/2606069-skkn-mot-so-kinh-nghiem-giai-bai-tap-tinh-theo-pthh-lop-8-thcs.htm
64.	Một số kinh nghiệm nâng cao chất lượng môn Tiếng Anh ở lớp đông học sinh và có sự phân hóa trình độ	Huỳnh Thị Ngọc Hằng Giáo viên THCS Gò Xoài	Đề tài thiết thực, nội dung có cố gắng biên tập theo thực tế đơn vị, vận dụng có hiệu quả trong thực tiễn. (Có vay mượn ý tưởng từ bài viết “kinh nghiệm dạy học Tiếng Anh đối với lớp có đông học sinh)
65.	Giáo dục kĩ năng sống cho học sinh qua giảng dạy Sinh học 8.	Ngô Thị Hồng Giáo viên – trường THCS Lê Minh Xuân.	Giải pháp không có tính mới
66.	Phương pháp sử dụng đồ dùng trực quan hiệu quả trong dạy học lịch sử	Lê Thị Ngọc Hiền Tổ trưởng THCS Lê Minh Xuân	Phương pháp không có tính mới, chưa nêu được giải pháp thực hiện cụ thể.
67.	Lợi ích khi tập luyện bơi lội đối với chiều cao học sinh THCS	Nguyễn Thành Tâm, Giáo viên Tổ TD-ÂN-MT, THCS Phạm Văn Hai	Phương pháp mang tính thử nghiệm , chưa áp dụng rộng rãi được.
68.	Rèn kỹ năng giải bài toán bằng cách lập phương trình môn đại số 9	Lưu Văn Thịnh, TTCM Tổ Toán – Tin học, THCS Phạm Văn Hai	Đề tài chưa nêu được giải pháp cụ thể, không có tính mới,
69.	Ứng dụng một số trò chơi gây hứng thú cho học sinh trong dạy học âm nhạc lớp 6	Nguyễn Đình Công, Giáo viên Tổ TD – ÂN – MT, THCS Phạm Văn Hai	Biện pháp chưa có tính mới.

70.	Giúp học sinh tiếp cận bài toán thực tế dễ dàng hơn	Nguyễn Thị Ánh Hồng, Giáo viên Tổ Toán – Tin học, THCS Phạm Văn Hai	Đề tài chỉ nêu lên tiến trình giải bài toán thực tế, không có tính mới, tính sáng tạo.
71.	Các biện pháp giúp thực hiện đúng động tác quay phải, quay trái cho học sinh lớp 6.	Trương Thị Hồng Tươi, Giáo viên Tổ TD – AN – MT, THCS Phạm Văn Hai	Phương pháp mang tính thử nghiệm, chưa áp dụng rộng rãi được.
72.	Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh THCS thông qua công tác chủ nhiệm	Nguyễn Thị Nguyệt, Giáo viên Tổ Sứ – GD CD, THCS Phạm Văn Hai	Chưa nêu được biện pháp cụ thể, lý thuyết.
73.	Một số biện pháp đưa bài toán thực tiễn vào giảng dạy môn toán lớp 7 nhằm phát triển năng lực học sinh	Lê Thị Ngọc Hân, Giáo viên Tổ Toán – Tin học, THCS Phạm Văn Hai	Các biện pháp nêu lên chỉ mang tính thử nghiệm và có thể áp dụng tại đơn vị
74.	Một số biện pháp giúp học sinh học tốt tin học 6	Ngô Thị Thương, Giáo viên Tổ Toán – Tin học, THCS Phạm Văn Hai	Phương pháp mang tính lý thuyết, chưa nêu lên được hình thức tổ chức thực hiện
75.	Biện pháp hoàn thiện kỹ thuật nhảy cao kiểu bước qua	Lưu Ngọc Khởi, Giáo viên Tổ TD – AN – MT, THCS Phạm Văn Hai	Giải pháp chưa mang tính thiết thực, cụ thể.
76.	Phương pháp dạy học tích cực trong giảng dạy môn công nghệ.	Phạm Hoàng Đức, Giáo viên, THCS Vĩnh Lộc A	Giải pháp chưa có tính mới. Các phương pháp đã được thực hiện vào các năm học trước
77.	Giải pháp hữu ích “Một số phương pháp tạo hứng thú và phát triển năng lực cho học sinh trong giờ học hát Âm nhạc ở trường Trung học cơ sở”	Nguyễn Thị Hạnh, Giáo viên, THCS Vĩnh Lộc A	Giải pháp chưa có tính mới
78.	Tích hợp kiến thức liên môn trong phần văn bản Trung đại lớp 8	Nguyễn Thị Mai Hiền, Giáo viên, THCS Vĩnh Lộc A	Giải pháp chưa có tính mới. Tích hợp liên môn đã được công nhận cho một số giải pháp năm học 2016.2017 (GP: 30) năm học 2017-2018 GP: 58; GP 29: sử dụng – mỹ thuật)
79.	“Thực trạng nhận thức và giải pháp nâng cao ý thức giữ gìn, rèn luyện sức khỏe của học sinh THCS Vĩnh Lộc A”	Nguyễn Lê Tuyết Lụa, Giáo viên, THCS Vĩnh Lộc A	Chỉ đề xuất các giải pháp thực hiện, chưa thực hiện thực tế. Do đó, để đơn vị áp dụng thực hiện năm học sau xem kết quả như thế nào để đánh giá và đề xuất công nhận.

80.	Biện pháp giáo dục giới tính và kỹ năng phòng chống xâm hại tình dục cho học sinh thông qua bộ môn sinh học 8	Trang Hữu Phước, Giáo viên, THCS Vĩnh Lộc A	Tên giải pháp trùng với tên giải pháp được công nhận năm học 2018.2019. Chưa có tính mới
81.	Ứng dụng hiệu quả công nghệ thông tin vào thực tiễn dạy học Sinh học 8.	Dương Kiến Tâm, Giáo viên, THCS Vĩnh Lộc A	Chỉ giới thiệu ứng dụng E-learning. Hiệu quả: còn chung chung chưa thấy kết quả cụ thể khi được áp dụng
82.	Tạo hứng thú học Toán thông qua STEM và trải nghiệm	Nguyễn Đức Thọ, Tổ phó chuyên môn, THCS Vĩnh Lộc A	Giải pháp chưa mới, giảng dạy thông qua Stem vào các môn học đã được các đơn vị khác thực hiện
83.	Hướng dẫn học sinh giải một số bài toán thực tế ở lớp 6.	Quản Văn Thức, Giáo viên, THCS Vĩnh Lộc A	Chưa hiện nhiệm vụ chuyên môn, hướng dẫn cách giải bài tập toán. Chưa thấy kết quả hiện tại của năm học.
84.	Phát triển năng lực mô hình hóa toán học cho học sinh thông qua dạy học giải bài toán thực tiễn	Huỳnh Thị Cẩm Tiên, Giáo viên, THCS Vĩnh Lộc A	Đề tài mang tính lý thuyết, chưa có tính mới
85.	Điều chế chất chỉ thị màu tự nhiên - bộ môn Hóa Học 9	Phạm Thị Tỏ, Giáo viên, THCS Vĩnh Lộc A	Giải pháp đưa ra chưa gắn với thực trạng. Giải pháp thực hiện là cách làm nhóm để tạo ra sản phẩm.
86.	Một số bài tập hỗ trợ nhằm nâng cao thành tích nhảy cao cho nam học sinh lớp 9.	Mai Thị Tuyên, Giáo viên, THCS Vĩnh Lộc A	Giải pháp chưa mới, sử dụng bài tập hỗ trợ để nâng cao thành tích nhảy cao đã được công nhận cho Trần Văn Tân, Giáo viên Trường THCS Vĩnh Lộc A năm học 2018.2019 (GP: Ứng dụng các phương pháp và các bài tập hỗ trợ nhằm nâng cao thành tích nhảy cao kiểu lưng qua xà)
87.	Hoạt động trải nghiệm sáng tạo với tác dụng nhiệt của dòng điện	Nguyễn Thị Trâm, Giáo viên, THCS Vĩnh Lộc A	Chưa nêu lên được phương pháp cụ thể.
88.	Sử dụng sơ đồ tư duy để nâng cao kết quả học tập môn lịch sử của học sinh lớp 9.	Trương Quang Trung, Tổ trưởng chuyên môn, THCS Vĩnh Lộc A	Giải pháp chưa có tính mới.

89.	Biện pháp giúp học sinh hứng thú khi học phần mềm học tập	Võ Thị Thu Vàng, Giáo viên, THCS Vĩnh Lộc A	Biện pháp chưa cụ thể, tác giả hiểu chưa đúng khi vận dụng phần mềm để hỗ trợ trong quá trình giảng dạy
90.	Nâng cao khả năng tiếp thu bài tại lớp của học sinh đối với môn Vật lý.	Trần Ngọc Xuyên, Giáo viên, THCS Vĩnh Lộc A	Biện pháp nêu ra không có tính mới
91.	Sử dụng một số phương pháp dạy học tích cực vào phân môn vẽ trang trí- Trang trí ứng dụng ở trường THCS	Bà Lê thị Tuyết Nhung, Giáo viên trường THCS Vĩnh Lộc B.	Phương pháp nêu ra không có tính mới, phương pháp mang tính lý thuyết.
92.	Sân khấu hóa trong dạy học môn Giáo dục công dân THCS	Bà Ma Thị Liễu, Giáo viên trường THCS Vĩnh Lộc B	Giải pháp không có tính mới
93.	Soạn giảng môn Ngữ văn theo định hướng phát triển năng lực học sinh	Bà Lê Thị Hương, Giáo viên trường THCS Vĩnh Lộc B	Giải pháp không có tính mới
94.	Tích hợp di tích lịch sử - văn hóa huyện Bình Chánh vào giảng dạy bộ môn lịch sử	Ông Lê Thanh Sang, Giáo viên trường THCS Vĩnh Lộc B	Chưa nêu được giải pháp mang tính mới, cu 5the63 để thực hiện, nội dung còn chung chung .
95.	Một số biện pháp giúp học sinh làm tốt các dạng bài toán thực tế.	Bà Huỳnh Mai Thảo, Giáo viên trường THCS Vĩnh Lộc B	Biện pháp không có tính mới, thể hiện các hoạt động trong quá trình giảng dạy các bài toán thực tế cho học sinh.
96.	Biện pháp nâng cao tỉ lệ học sinh giỏi và hạ thấp tỉ lệ học sinh yếu kém cho môn Ngữ văn	Võ Thị Cẩm Tú, Giáo viên tổ Ngữ văn, THCS Đồng Đen	Chưa nêu lên được biện pháp cụ thể.
97.	Một số phương pháp phân tích đa thức thành nhân tử.	Đoàn Thị Mai Linh, Giáo viên Toán, Trường THCS Đồng Đen	Phương pháp không có tính mới

98.	Ứng dụng của tam giác đồng dạng trong thực tế.	Lê Thị Ngọc, Chức vụ: Giáo viên, Đơn vị: Trường THCS Đồng Đen	Đề tài không có tính mới
99.	Rèn luyện kỹ năng vẽ biểu đồ cho học sinh lớp 9	Nguyễn Văn Long, Tổ trưởng tổ Địa, Trường THCS Đồng Đen	Đề tài chưa có tính mới. Giải pháp chưa cụ thể
100.	“ Một số kĩ năng rèn luyện học sinh yếu, kém - môn Hóa học THCS”	Vương Thủy Tiên, Giáo viên bộ môn Hóa, Trường THCS Đồng Đen	Chưa nêu lên được phương pháp cụ thể để rèn luyện cho học sinh yếu kém.
101.	Đổi mới phương pháp dạy học nhằm nâng cao kĩ năng vẽ theo mẫu trong môn Mỹ thuật.	Huỳnh Thị Ngọc Diễm, Tổ trưởng chuyên môn AN-MT, Trường THCS Đồng Đen	Đề tài chỉ nêu lên quá trình giảng dạy, chưa thể hiện được tính mới.
102.	Phương pháp tổ chức và nâng cao hiệu quả hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong dạy học bộ môn Vật lý	Lục Thị Thủy Tiên, Tổ trưởng tổ Lý, Trường THCS Đồng Đen	Đề tài chưa nêu lên được phương pháp cụ thể .
103.	Tăng cường tổ chức cho học sinh làm thí nghiệm trong tiết Vật Lý	Đặng Thị Diệp, Giáo viên tổ Lý, Trường THCS Đồng Đen	Đề tài chỉ nêu lên các bước tiến hành thí nghiệm, không có tính mới
104.	Các bài tập nhằm nâng cao thành tích môn Cờ Vua cho học sinh trường THCS Đồng Đen	Trần Vũ Thành An, Tổ trưởng tổ Thể dục, Trường THCS Đồng Đen	Không có tính mới
105.	Các biện pháp giáo dục học sinh chưa ngoan	NGUYỄN NGỌC PHƯỚC, Giáo viên môn Toán, Tổng phụ trách Đội, Trường THCS Võ Văn Vân	ND SK có tính mới; tuy nhiên cần viết gọn lại, làm rõ nét ND các giải pháp thực hiện (ở đây chỉ thể hiện các giải pháp thực hiện để lôi kéo các em tham gia các hoạt động của trường, lớp và hỗ trợ trong học tập; chưa có giải pháp phối hợp với phụ huynh để giải quyết nguyên nhân theo thực trạng).
106.	Ứng dụng có hiệu quả kĩ thuật đóng vai trong giảng dạy lịch sử 7 ở trường trung học cơ sở	PHẠM VĂN ĐÔNG, Giáo viên môn Lịch sử, Trường THCS Võ Văn Vân	Cần làm rõ hơn việc đóng kịch liên quan đến hoàn cảnh của lịch sử cụ thể mang tính XH? Nếu làm “ những tình huống có vấn đề, tạo tính hấp dẫn, có ý nghĩa giáo dục để mang lại hiệu quả cao ” thì có hiệu quả gì đối với môn lịch sử 7?

107.	Thu hút sự tập trung chú ý trong học tập môn Địa Lí của học sinh THCS.	NGUYỄN THỊ YẾN NHI, Giáo viên môn Địa lí, Trường THCS Võ Văn Vân	ND gần giống SK đã được công nhận cho Đoàn Thanh Nhân, Giáo viên trường THCS Tân Túc (STT35, năm học 2017-2018), tuy nhiên có điểm mới: chú ý về giọng nói, cử chỉ, hành động trang phục giáo viên có thể chọn áo dài có vẽ họa tiết đặc thù của bộ môn để tạo cảm giác hứng thú của học sinh; những mẫu chuyện Địa Lí.
108.	Một số kinh nghiệm dạy học thực hành môn công nghệ 9 - modul lắp đặt mạng điện trong nhà.	NGUYỄN VĂN ĐƯỢC, Giáo viên môn Công nghệ 9, Trường THCS Võ Văn Vân	ND nêu các bước thực hiện, chưa làm rõ giải pháp, chưa nổi bật, do đó đề xuất không công nhận SK đối với TH này.

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN BÌNH CHÁNH